

Základní škola a mateřská škola Veselý Žďár 114,
kraj Vysočina PSČ 580 01, tel.569 489 420

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto: „Moudrá sova všechno ví – mateřáčkům poradí.“

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
4	Organizace vzdělávání	8
5	Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	9
5.1.1	Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.....	9
5.1.2	Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.....	10
5.1.3	Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.....	10
5.2	Metody vedoucí k naplnění těchto cílů.....	10
5.2.1	Kompetence k učení	10
5.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	11
5.2.3	Kompetence komunikativní	11
5.2.4	Kompetence sociální a personální.....	11
5.2.5	Kompetence činnostní a občanské	11
5.3	Formy vzdělávání	12
6	Vzdělávací obsah.....	13
6.1	Integrované bloky	13
6.1.1	Podzim.....	13
6.1.2	Těšíme se na Vánoce.....	13
6.1.3	Zima	13
6.1.4	Jaro	13
6.1.5	Léto.....	14
6.2	Okruhy činností a očekávané výstupy	14
6.3	Dílčí programy a projekty.....	18
7	Evaluační systém.....	19
7.1	Pravidla evaluace	20

1 Identifikační údaje

Název dokumentu

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Moto školy: **Moudrá sova všechno ví, mateřáčkům poradí.**

Zpracovatelé: Mgr. Blanka Kučerová ve spolupráci s Ilonou Sýkorovou učitelkou MŠ

Údaje o škole

Název a sídlo: Základní škola a mateřská škola Veselý Žďár

Právní forma: Příspěvková organizace

Sídlo: Veselý Žďár 144, 58001 Havlíčkův Brod

Identifikační číslo: 750 160 61

IZO ředitelství: 650 014 332

Krajský úřad: Jihlava

Statutární zástupce: Mgr. Kamil Kučera

Webové stránky: www.zs-a-ms-vesely-zdar.cz

Email: ucitelmalotridky@seznam.cz, zs.veselyzdar@centrum.cz

Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Veselý Žďár

Sídlo: Veselý Žďár 204, 58001 Havlíčkův Brod

Kontakt: starosta@veselyzdar.cz

Platnost dokumentu

Projednáno a schváleno: 24.8.2023

Vydáno: 25.8.2023

Platnost dokumentu: Od 1.září 2023

Ředitel školy Mgr. Kamil Kučera

Razítko

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola ve Veselém Žďáře je součástí krásné vesničky na Vysočině obklopené krásnou přírodou. Toto prostředí přímo vybízí k pohybu a způsobu života splynout s přírodou a stát se její součástí i hluboko ve svém srdci. Školka má strategické místo pro vycházky do lesa, na louky nebo k potoku a rybníkům.

Školka je obklopena školní zahradou s ovocnými stromy, zvýšenými záhony a školním arboretum. Vedle školy je školní hřiště s umělým povrchem a zahrádka s herními prvky, skluzavkou a pískovištěm.

Naše mateřská škola je jednotřídní, nachází se v přízemí poschodové budovy jejíž součástí je i základní škola. Má jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 24 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6-ti let.

Prostory školky jsou rozděleny na denní místnost, šatnu, ložnici, sociální zařízení, sklad hraček, sklad ložního prádla a zázemí pro učitelky. Ve stejném podlaží se nachází také tělocvična a jídelna. K dispozici je i dílna a kuchyňka základní školy. Předškoláci několikrát během roku navštíví 1. třídu a využívají interaktivní tabuli. Ve třídě je několik koutků pro volné a námětové hry, kuchyňka a také čtecí a relaxační koutek.

V zázemí pro učitelky se nachází vybavení, které poskytuje nadstandardní podmínky ve výchově a vzdělávání dětí. Je zde prostor k převlékání, relaxaci, práci. Dále je k dispozici barevná tiskárna s možností skenování a laminátor, nejen pro výrobu didaktického materiálu.

3 Podmínky vzdělávání

Věcné – prostředí materiální a hygienické podmínky

Vybavení třídy, sociálního zařízení, šatny a ložnice je zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostorové uspořádání třídy umožňuje realizaci řízených i spontánních aktivit dětí. Vybavení hračkami a jinými materiály je na dobré úrovni, průběžně je doplňováno a obnovováno. Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Po obvodu třídy mohou děti využívat stabilní hrací koutky pro námětové, tvořivé, pohybové a výtvarné činnosti. Ve třídě je umístěna obrazovka připojená k internetu, která je využívána ke vzdělávání dětí. Děti se sami svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Personální a pedagogické podmínky

Všichni pracovníci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro svou práci, mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Práce pedagogů je organizována tak, aby byla vždy zajištěna pedagogická péče. Pedagogové vždy jednají v souladu se společenskými pravidly. Spolupracujeme s PPP v Havlíčkově Brodě. Děti odpoledne dohlíží nekvalifikovaná učitelka 1,5 hod.

Organizační podmínky

Organizace dne v mateřské škole umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času pro spontánní hru. Činnosti dětí jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly vlastním pracovním tempem. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost individuální nebo ve větší či menší skupině. Je dbáno na osobní soukromí dítěte. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, odpovídá jejich věkovým možnostem.

Životospráva

Dětem je poskytována pravidelná strava (dle předpisu), ve vhodných intervalech, děti mají dostatek tekutin. Rytmus dne je dán organizací dne v MŠ, současně umožňuje flexibilitu při aktuálních situacích. Děti jsou každodenně a dostatečně venku, činnosti jsou přizpůsobovány dané kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale i v interiéru MŠ. V denním programu je respektována potřeba aktivity a odpočinku. Pedagogické pracovnice se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat, aby se v MŠ cítilo dobře a bezpečně jako ostatní děti. Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají nenásilně, klidně. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Míra omezení volnosti a svobody dítěte vyplývá z nutnosti dodržování potřebného řádu v MŠ. Pedagogický způsob práce je založen na ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Pobyt v MŠ by měl být pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém by měly být rády a učitelka vystupuje jako partner.

Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř MŠ, tak navenek. Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor, ponechává dostatek pravomocí. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ped. pracovníky, předává řed. školy k projednání, schválení. Ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky MŠ – závěry pro další práci. Ředitel spolupracuje se zřizovatelem, předává informace všem zaměstnancům.

Spolupráce s rodiči

Ve vztahu rodičů a pedagogů je navozena atmosféra důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a spolupráce. Pedagogové přihlížejí ke konkrétním potřebám jednotlivých rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ například při realizaci projektu Celé Česko čte dětem. Jsou pravidelně informováni o dění v MŠ. Mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ, při řešení vzniklých problémů. Pedagogové informují rodiče o prospívání dítěte, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči taktně. Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Mateřská škola se podílí a významně přispívá ke kulturnímu a společenskému životu ve Veselém Žďáře. Spolupracujeme hlavně se zřizovatelem, jímž je obec Veselý Žďár. Děti z mateřské školy vystupují při Vítání občanů a rozsvěcení Vánočního stromku na návsi obce. Podílejí se na úklidu při akci Čistá Vysočina. Spolupracujeme s místní knihovnou,

místním hasičským spolkem. Hlavním partnerem nám je základní škola, kterou naši mateřáčky navštěvují během školního roku, školáci chodí do školky číst pohádky, setkáváme se v jídelně a při mnoha dalších akcích. Spolupracujeme také s MŠ v Perknově a v Melči.

Další podmínky vzdělávání (viz. přílohy)

Příloha č.1

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Příloha č.2

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Příloha č.3

Podmínky vzdělávání dětí s OMJ

4 Organizace vzdělávání

Třída je věkově různorodá a potkávají se v ní děti ve věku 3- 6 let. Vzdělávání je organizováno tak, aby vedlo k dosažení rámcových cílů ze všech oblastí vzdělávání a vedlo k rozvoji klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním věku. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám dětí či školy.

Zápis dětí do mateřské školy vyhláší ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a koná se obvykle v květnu. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti po dovršení tří let do sedmi let věku, ale přijímáme i děti dvouleté. Přednostně jsou přijímány děti, které se do mateřské školy hlásí poslední rok před vstupem do základní školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou pro každý školní rok upravena a jejich konkrétní podoba je zveřejněna před zápisem na úřední desce a webových stránkách.

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. V naší mateřské škole během souběžného působení dochází k pedagogické podpoře při řízených, individuálních nebo spontánních činnostech, rozdělení si dětí během řízené činnosti pro její uzpůsobení dle věkových požadavků, doprovodu při pobytu venku a dalším souvisejícím činnostem.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy je dána mottem:

„Moudrá sova všechno ví – mateřáčkům poradí“

Cílem výchovného působení v naší MŠ je umožnit dětem prožít hezké chvíle v kolektivu dalších kamarádů. Do ZŠ chceme předávat děti samostatné, zvědavé, schopné komunikovat s dospělými, se základy vědomostí o poznání světa, se širokou slovní zásobou. K dosažení tohoto cíle používáme **integrované bloky**:

Podzim, Těšíme se na Vánoce, Zima, Jaro a Léto.

Tyto materiály byly vytvořeny na základě Rámcového vzdělávacího programu tak, aby na konci předškolního období získalo dítě přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální samostatnost a základy pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše práce směřuje k dosažení rámcových cílů z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Jedná se o cíle:

5.1.1 Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Systematicky rozvíjet řeč dítěte.
- Podporovat tělesný rozvoj, zdraví dítěte a jeho osobní spokojenost.
- Podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, projevovat zájem poznávat nové a objevovat neznámé.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dítěte, jeho zájmy, nadání a fantazii.
- Rozvíjet dítě v oblastech funkčních gramotností, environmentální výchovy, multikulturní, polytechnické a dopravní výchovy, logopedické prevence, prevence proti dětským úrazům...

5.1.2 Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Poskytovat dítěti možnost poznávat lidské hodnoty – rovnost všech lidí; soucítění a solidarita se slabými a ohroženými; péče o druhé a ohled na jiné; hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích.
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, jazyka, tradic a poznání.
- Vést dítě k sociální soudržnosti, připravovat ho na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímalo různost kulturních komunit jako samozřejmost a mělo porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

5.1.3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry.
- Rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, potřeb a možností.
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, jednat svobodně, ale zároveň si uvědomovat svou odpovědnost a umět nést následky svých rozhodnutí.
- Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině učit ho spolupracovat, tolerovat a akceptovat druhé.

5.2 Metody vedoucí k naplnění těchto cílů

Metody a formy vzdělávání přizpůsobujeme sociálním a emocionálním potřebám dětí. Respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby a možnosti dítěte. Vzdělávací působení učitelky vychází z pozorování jedince a respektování jeho potřeb a zájmů. Dítě tak může dosahovat optimálních pokroků vzhledem k jeho možnostem.

5.2.1 Kompetence k učení

- Hra spontánní i řízená, námětová, dramatická, didaktická, konstruktivní, pohybová, hudební, výtvarná, slovní, smyslová, psychomotorická;
- Manipulace s předměty;
- Experimentování, pozorování, zkoumání a řešení daných problémů, věcí, jevů a dějů, které kolem sebe vidí...

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

- Napodobování;
- Zkoušení, experimentování, postupy cestou pokusu a omylu;
- Řešení úkolů z pracovních listů, z dětských časopisů;
- Puzzle, dělené obrázky, pexeso, labyrinty, hádanky, konstruktivní stavby;
- Spoluvytváření pravidel chování, řešení problémových situací...

5.2.3 Kompetence komunikativní

- Rozhovory o prožitých i očekávaných situacích, rozhovor s knihou, časopisem;
- Vyprávění o prožitcích podle skutečnosti nebo podle obrázků, o přečtených, shlédnutých i vyprávěných pohádkách, příbězích;
- Zpěv písniček, recitace krátkých textů;
- Vymýšlení příběhů, hraní divadla a slovních her;
- Vyjadřování svých pocitů, zážitků a přání prostřednictvím ranního kruhu, domlouvání se při řešení situací, snaha vyřizovat krátké vzkazy;

5.2.4 Kompetence sociální a personální

- Příklad dospělých v chování a jednání;
- Společenské hry;
- Ze strany učitelek aktivní vedení k dodržování pravidel chování a jednání během činností celého dne, aktivní naslouchání v ranním kruhu;
- Řešení problémů v modelových situacích;
- Vedení k samostatnosti při sebeobsluze, při úklidových pracích;
- Podpora všech aktivit, které podporují sbližování dětí a dospělých...

5.2.5 Kompetence činnostní a občanské

- Hra, střídání rolí při hře;
- Pomoc ostatním dětem;
- Dodržování herních pravidel, společná tvorba pravidel chování, řešení problémových situací, pantomima...
- Společné oslavy narozenin, oslavy tradičních svátků...

5.3 Formy vzdělávání

Při vzdělávání uplatňujeme tyto vzdělávací strategie:

- Učíme formou hry.
- Důraz klademe na prožitkové učení.
- Dáváme prostor k osvojování si nových dovedností a schopností nápodobou.
- Observační učení.
- Využíváme názorné metody.
- Prosociální učení.
- Dáváme prostor každému dítěti, aby mělo možnost vyjádřit se.
- Dbáme na individuality dětí.
- Děti mají možnost projevovat své pocity a nálady.
- Spolupracujeme jak s rodiči, tak se širokou veřejností.
- Využíváme veřejné subjekty.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vytváří základní formální vzdělávací nabídku školy a vzhledem k vzdělávacím oblastem RVP jsou průřezové. Naše bloky vycházejí z přirozeného cyklu ročních období a svátků, a proto jsou pro děti lehce uchopitelné. Každý z integrovaných bloků trvá přibližně dva měsíce.

Směřujeme ke splnění desatera pro rodiče dětí předškolního věku vydaného MŠMT.

6.1.1 Podzim

První dva měsíce školního roku v sobě spojují podzimní témata a adaptaci na školku. Cílem tohoto bloku je pomoci dětem se vstupem do školního kolektivu, poznání a přijetí pravidel, kterými se v MŠ řídíme, seznámení se s novými kamarády. Zároveň s dětmi vnímáme změnu ročního období a vše co k podzimu patří. Budeme se učit pojmenovávat druhy ovoce a zeleniny, poznávat znaky podzimu, barevnost, počasí a slavit se zvířátky jejich svátek.

6.1.2 Těšíme se na Vánoce

Listopad a prosinec je zaměřen na nejkrásnější svátky v roce. Dětem přináší seznamování s lidovými tradicemi a zvyky, vytváření, rozvíjení a upevňování citových vztahů k rodině a svému okolí. Budou se učit koledy a říkadla, vyrábět dárečky pro své blízké, kamarády i zvířátka, pozorovat měnící se přírodu, stromy, těšit se na Mikuláše a připravovat Vánoční besídku.

6.1.3 Zima

První dva měsíce nového roku budou děti pomocí jednoduchých pokusů ověřovat vlastnosti zimního počasí. Budeme vést děti k citlivému přístupu k přírodě, pomoci ptákům a zvířátkům v době zimy. Fyzická a psychická zdatnost bude rozvíjena pohybem v zimním přírodním terénu. Pohádky a knížky nám pomohou při nepřízni počasí. Děti si osvojí poznatky důležité k podpoře zdraví a vlastní bezpečnosti nejen na sněhu.

6.1.4 Jaro

Březen a duben přinášejí do školky jarní svátky. Především Velikonoce a první jarní den jsou pro děti příležitostí k připomenutí lidových tradic a zvyků. Cílem tohoto bloku je uvědomovat si příchod jara a vnímat jeho charakteristické znaky, prohlubovat poznatky o živé i neživé přírodě, poznávat květiny, keře, mláďata a utvářet vztah ke všemu živému. Předškoláci navštíví základní školu a budou se připravovat k zápisu.

6.1.5 Léto

Poslední dva měsíce školního roku prožijeme společně v duchu těšení se na prázdniny, cestování, poznávání jiných světů, kultury jiných národů, odlišnosti lidí. Budeme poznávat exotická zvířata. Oslavíme společně svátek dětí, budeme rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co umím, co dokážu.

6.2 Okruhy činností a očekávané výstupy

V každém integrovaném bloku jsou zastoupeny tyto okruhy činností.

1.téma: Co je kolem nás

Záměry – vést k navazování kamarádských vztahů, podporovat prosociální citění zejména k novým ml. dětem, pomoci dětem orientovat se v životě v MŠ, v novém prostředí, poznávat různé profese a jejich význam pro život, seznamovat se s dopravní tematikou, získávat povědomí o zemi, mořích, pouštích, seznamovat se s číslicemi a číselnou řadou, vést k poznání o významu znalosti písmen, vytvářet vztah k místu, kde žijí, chápat rozdíl mezi městem a vesnicí, poznávat krásu barev a tvarů a jejich využití, vnímat, že svět má svůj řád, je pestrý a různorodý, získávat představu o významu ochrany přírody, rozvíjet návyky třídění odpadů, rozvíjet pěvecké dovednosti.

2. téma: Oslavy a svátky

Záměry – prožívat pocit těšení a radost z obdarování, seznamovat se s tradicemi, cvičit paměť a kultivovaný přednes, zapojovat se do společenského života, umět vyjádřit pocit a přání, usnadnit vstup do nového prostředí.

3. téma: Hry

Záměry – poznávat svět pohádek, upevňovat vztah ke knihám, umět je využít, umět experimentovat s materiálem, rozvíjet fantazii, přistupovat tvořivě ke všem materiálům, seznamovat se s významem zdravých potravin, vytvářet zdravé životní návyky, poznávat své tělo, jeho funkce, vést k předcházení úrazům, upevňovat zásady slušného chování.

4. téma: **Příroda**

Záměry – získávat povědomí o přírodních jevech, experimentovat s přírodninami, umět vnímat krásu přírody, poznávat barevnost květin, vědět, co potřebují k životu, prožívat radost z očekávaných zážitků, vědět o nástrahách letních činností, znát tajemství ledu a sněhu, seznamovat se s zimními sporty, vnímat význam stromů, znát jejich podmínky pro růst, seznamovat se s zvířaty a vědět o bezpečném chování k nim, znát význam chovu zvířat v Zoo, vědět, kde v přírodě žijí, vést k úctě k životu ve všech formách, poznávat ovoce a zeleninu.

Tyto záměry jsou orientační, učitelky si je mohou změnit nebo doplnit podle aktuální situace.

Směřujeme ke klíčovým kompetencím, kdy dítě v rámci svých možností:

Kompetence k učení:

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Řeší problémy na základě

bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost. Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné

a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence

Učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6.3 Dílčí programy a projekty

Celé Česko čte dětem

Dětem v mateřské škole čteme každý den nejméně půl hodiny, většinou před spaním. Ve spolupráci s rodiči pořádáme čtení na dané téma. Každý rok pořádáme v rámci prvního červnového týdne Velké čtení, kdy spojujeme čtení s hrou, zveme rodiče, bývalé žáky i zastupitele, aby dětem četli. Prezентujeme naše akce na stránkách celostátní kampaně Celé Česko čte dětem.

Polytechnické vzdělávání MTUNI a MDUNI

V rámci podpory technického vzdělávání nabízíme dětem několikrát během školního roku program Malé technické univerzity a Malé digitální univerzity. Výběr lekcí obměňujeme a vybíráme podle věkového složení dětí ve třídě.

Kulturní vzdělávání

Programy Divadla Víly Srdíčkové rozvíjí kulturní povědomí o divadle v naší MŠ. Učí děti základním prvkům společenského chování, soustředění na hru ale zároveň nepotlačuje spontaneitu dětského prožívání.

Plavecký kurz a Děti do bruslí

Bruslení začíná v říjnu a plavecký výcvik v únoru.
Oba kurzy mají 10 lekcí, výuku zajišťují proškolení instruktoři.
Pedagog zajišťuje dozor při výuce a cestě autobusem do Havlíčkova Brodu.
Kurzy jsou nadstandardní a nejsou povinné.
Nadstandardní aktivity jsou začleňovány do běžného dne v MŠ tak, aby nebyly narušovány vzdělávací ani odpočinkové činnosti dětí během dne.

7 Evaluační systém

Vzdělávací program vychází z Integrovaných bloků a týdenních podtémat. Tyto celky budou podkladem pro činnost v týdnu tak, aby během týdne obsahovala oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální v souladu s RVP PV.

Splněné činnosti budou každodenně zapisovány do třídní knihy. Při denních rozhovorech, na konci týdne zhodnotíme výsledky vzdělávací činnosti. K hodnocení vlastní práce budeme využívat **týdenní zápisy** do nichž budeme zapisovat hodnocení činností, co se povedlo, co se nezdařilo a jaké závěry z toho vyvodíme.

Po ukončení integrovaného bloku provedeme hodnocení **splnění dílčích cílů**.

Průběžně budou výsledky dětí zaznamenávány na **diagnostických listech**, které povedou společně obě pí. učitelky.

Vyhodnocujeme svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na splnění stanovených cílů, je jednoduché a přehledné.

7.1 Pravidla evaluace

Co	Jak	Kdy	Kdo
Vývoj dítěte	Pozorování	Průběžně	Učitelky
	Záznam o dítěti	Průběžně	Učitelky
Obsah vzdělání	Hodnotící list	Po ukončení týdne	Učitelky
	Integrovaný blok	Po skončení	Učitelky
Spolupráce s rodiči	Schůzky s rodiči	2x ročně	Vedoucí učitelka
	Rozhovory s rodiči	Průběžně	Učitelky
Plnění povinností	Pracovní doba	1x měsíčně	Vedoucí učitelka
	Povinná dokumentace	2x měsíčně	Vedoucí učitelka
	Kontroly	Průběžně	Vedoucí učitelka
Evaluace pedagogů	Při pedagogické poradě	2x ročně	Učitelky
Podmínky školy	SWOT	1x ročně	Všichni
	Materiální podmínky	Průběžně	Všichni